

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования "Российский университет транспорта"
(РУТ (МИИТ))
Гимназия РУТ (МИИТ)

ВЫПИСКА ИЗ ООП

ПРИНЯТО

на заседании кафедры
начального обучения
Протокол №
от «20» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

научно-методическим советом
Гимназии РУТ (МИИТ)
Протокол № 1
от «22» августа 2025 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Движение первых»

Форма – клуб

Уровень начального общего образования

Срок освоения: 4 года (1 - 4 классы)

Составитель:
Ушанова Н. В., учитель
английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Движение первых» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

курс внеурочной деятельности «Движение первых» на начальном общем образовании входит в вариативную часть для обучающихся, направление – занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

«Движение первых»

Актуальность программы связана с развитием Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» на основании Федерального закона № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» от 14 июля 2022 создано. Сегодня детские объединения включают в себя десятки направлений деятельности, сотни мероприятий, тысячи интересных идей.

Цель курса внеурочной деятельности «Движение первых» – содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи курса внеурочной деятельности «Движение первых»: способствовать формированию: лидерских качеств, навыков и умений руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии; способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе; создать условия для: нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации самопознания, создания благоприятного психологического климата; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Деятельность обучающихся курсу внеурочной деятельности «Движение первых» строится на следующих принципах:

- принцип взаимопомощи и взаимоуважения. Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей;
- принцип единства народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна;
- принцип исторической памяти. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества;
- принцип добра и справедливости. Участники Движения действуют, по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему;
- принцип мечты. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты;
- принцип созидательного труда. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны;
- принцип жизни и достоинства. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека, чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих;
- принцип патриотизма. Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках;
- принцип дружбы. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом;
- принцип служения Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее;
- принцип крепкой семьи. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Данная программа конструируется вокруг таких ценностных ориентиров как:

- коммуникабельность – лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия;

– предприимчивость – способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость, практичность, обладание практической сметкой, изобретательностью и энергией, способность изыскивать возможности и идти на преднамеренный риск;

– самостоятельность – независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения;

– организационная и управленческая компетентность – знания, опыт по самообразованию социальной структуры, привлечению ресурсов, координации действий отдельных элементов системы, достижение взаимного соответствия функционирования её частей в процессе решения какой-либо задачи;

– законность (легальность) – стремление действовать в рамках установленных государством пределов, готовность взять на себя определённые обязательства и не нарушать их.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Движение первых» реализуется через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Место курса внеурочной деятельности «Движение первых» в учебном плане

В 1-4 классах – 135 часов (1 час в неделю, 33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели в 2-4 классах).

Срок реализации: 4 учебных года.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

Движение организует социально значимую деятельность детей и молодежи в соответствии с миссией Движения, принятой делегатами первого съезда, где самими участниками определены и сформулированы нравственные принципы, гражданские позиции и деятельностные намерения.

Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов деятельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности. Заявленные принципы с учетом научно-педагогического осмысления, поддержки и сопровождения детской инициативы выступают базовой платформой формирования содержания воспитательной работы и планирования ожидаемых результатов:

- общественная актуальность деятельности, ориентация на достижение практического результата и значимости вклада детей и молодежи в развитие российского общества;
- широкая вариативность представленных направлений и разнообразие элементов социального опыта, алгоритмов и способов его освоения, обеспечивающих выбор объема и форм реализации социально значимой деятельности;
- коллективная социально значимая деятельность детей и взрослых, обеспечивающая межпоколенческое взаимодействие, передачу и обмен социальным опытом;
- последовательность и непрерывность воспитания, соответствие возрастным возможностям и уровню освоения социального опыта детей и молодежи на каждом этапе формирования личности;
- гуманистическая направленность содержания воспитания, обеспечивающая реализацию ценности личности ребенка и равенство прав участников.

Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках всех направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия;
- культура и искусство;
- медиа и коммуникации;
- спорт;
- здоровый образ жизни;
- дипломатия и международные отношения;
- волонтерство и добровольчество.

Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности Движения основано на реализации следующих социально значимых видов деятельности:

- общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии детей и молодежи, заинтересованных в активизации общественной инициативы;
- добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;
- социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;
- трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии. Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов деятельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности. Флагманские деятельность акции, конкурсы, проекты и воспитательные события Движения основаны на дифференциации целевых возрастных групп детей.

1 класс

Раздел 1. История и настоящее Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»

«Что такое Движение первых?» Теория: Предпосылки создания РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности. Детские и молодежные общественные организации на территории страны и в нашем округе Инструктаж по технике безопасности. Основные направления деятельности.

Раздел 2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – конверт-копилка.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Раздел 3. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – Круг Добра.

Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Раздел 4. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – Шкатулка мастера.

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Раздел 5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни). Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Раздел 6. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека – альбом «Мы - хранители».

В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость

сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Раздел 7. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека – Рюкзачок эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Раздел 8. Трек «Орлёнок – Лидер»

Оценка уровня сплочённости класса, приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе. Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значения нового слова.

Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году. Личностное развитие обучающегося (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); сформированность класса как коллектива; уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

2 класс

Раздел 1. История и настоящее Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»

История детского движения в стране и мире: детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль детских общественных организаций. История пионерской организации. История пионерской организации в стране и в нашем округе. Направления деятельности, прием в пионеры, пионеры Герои. Традиции и обычаи пионеров. Ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации. История возникновения и развития общественных объединений. История детской организации. Ступени роста. Демократические процедуры. Управление. Функции президента и совета депутатов. Основные направления деятельности.

Раздел 2. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер».

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать

детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

«Лидер – это ...». Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием.

«Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Раздел 3. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок».

«Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Раздел 4. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Раздел 5. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – круг Добра. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время года.

Раздел 6. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека – чек-лист. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-

оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Раздел 7. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека – рюкзачок Эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Раздел 8. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека – альбом «Мы – хранители».

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году. Личностное развитие обучающегося (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); сформированность класса как коллектива; уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

3 класс

Раздел 1. История и настоящее Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»

Основные направления деятельности. Возникновения и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Возможности для участников.

Раздел 2. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

Раздел 3. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – конверт-копилка.

Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с

разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Раздел 4. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – шкатулка Мастера.

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Раздел 5. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – круг Добра. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего года.

Раздел 6. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека – чек-лист. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Раздел 7. Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека – рюкзачок Эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Раздел 8. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека – альбом «Мы – хранители».

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году. Личностное развитие обучающегося (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); сформированность класса как коллектива; уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

4 класс

Раздел 1. История и настоящее Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Направления деятельности. Деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Дни единых действий. Презентация собственной деятельности в рамках Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и РДДМ, фотоотчет об участии в деятельности. Модели детского самоуправления. Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.

Раздел 2. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

Раздел 3. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – конверт-копилка.

Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Раздел 4. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – шкатулка Мастера.

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Раздел 5. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – круг Добра. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как

эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего года.

Раздел 6. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека – чек-лист. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Раздел 7. Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека – рюкзачок Эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Раздел 8. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека – альбом «Мы – хранители».

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году. Личностное развитие обучающегося (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); сформированность класса как коллектива; уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

Программа курса внеурочной деятельности обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Движение первых» характеризуются:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил, проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе, способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам;
- формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;
- формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности;
- способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся
- осознавать ценность умственного труда в жизни человека;
- осознавать ценность книги – как источника знаний;
- формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности;

- способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки;
 - формировать интерес к изучению истории своей страны
- формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты

Изучение способствует достижению метапредметных результатов.

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Движение первых» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях, использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества - мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

– проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

– проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

– анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

– выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

– проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

– выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

– владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

– подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Предметные результаты

1 класс

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами;

– формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм;

– знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова;

– использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения;

– работа со значением слова «мастер»;

– умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения;

- лексическая работа с понятиями «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»;
- умение определять главную мысль мультфильма;
- осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья;
- умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение;
- умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде;
- владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края;
- использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

2 классы

- знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера;
- формулирование умения строить логические рассуждения;
- расширение знания о разнообразии профессий и их роли;
- освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы;
- знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота);
- формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья;
- умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни;
- усвоение сведений о понятиях экология и эколог;
- понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе;
- знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти»;
- формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям;
- понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

3 класс

- понимание и применение понятия «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера;
- формулирование умения строить логические рассуждения;

- расширение знания о разнообразии профессий и их роли;
- освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы;
- знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота);
- формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья;
- умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни;
- усвоение сведений о понятиях экология и эколог;
- понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе;
- знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти»;
- формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям;
- понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

4 класс

- понимание важности социально-значимых ценностей Программы;
- понимание сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- осознание принадлежность к своему народу и общности граждан России;
- понимание значение государственных символов;
- уважение духовно-нравственную культуру своей семьи, народа;
- понимание ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка;
- ориентация на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознание ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- понимание ценности природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участие в различных видах внеурочной деятельности;
- участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности;
- умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки;
- проявление стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

- владение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- проявление интереса к разным профессиям;
- участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявление любви и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирование социально-значимую активность в социуме
- уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества;
- приобретение первоначальных навыков общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших;
- бережное отношение к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению;
- проявление уважения к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда;
- формирование в своей деятельности экологических норм;
- выражение познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 ч)

| Тематический блок, тема | Основное содержание | Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий) | Формы проведения учебных занятий | Электронные образовательные ресурсы |
|---|--|--|----------------------------------|---|
| Раздел 1. История и настоящее Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (3ч) | «Что такое Движение первых?» Теория: Предпосылки создания РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности. Детские и молодежные общественные организации на территории страны и в Москве. Инструктаж по технике безопасности. Основные направления деятельности | Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе; обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина. Понимают важность Программы, ощущают сопричастность к детским и молодежным общественным организациям | Лекция | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/ |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>Раздел 2. Трек «Орлёнок – Эрудит» (4ч)</p> | <p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. «Эрудит – это ...» Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки. «Всезнайка». «Встреча с интересным эрудитом – книгой» Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем. «Подведём итоги»</p> | <p>Игровое взаимодействие с мульт-героями. Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб. Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом. Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания. *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека. Определяем значимость совместной работы. Знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку. Смотрят фото или видео, как проходил трек, открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.</p> | <p>Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуально е взаимодействие Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Экскурсия</p> | <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>Раздел 3. Трек «Орлёнок – Доброволец» (4ч)</p> | <p>«От слова – к делу» Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтер», «добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра. Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб. «Спешить на помощь безвозмездно», «Совместное родительское собрание «Наша забота!» Совместное обсуждение с родителями и детьми: как делать добро для бабушек и дедушек (родным, соседям)? Что значит быть добрым рядом с ними? «Доброволец – это доброе сердце» Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Встреча с волонтером; интервью-беседа. «Подведём итоги». Творческая работа «Классный круг добра».</p> | <p>Прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы. Понимают возможность делать добрые дела. Знакомство детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решению ими кейсов, или проблемных ситуаций. Примеряют на себя разные роли и ситуации. *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра. Участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб. Становятся соучастниками коллективного благородного дела. На примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры, то есть работе в команде во благо добра. Дополняют качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...). Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для</p> | <p>Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуально е взаимодействие Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Встреча с волонтером; интервью-беседа</p> | <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/</p> |
|---|--|--|--|---|

других.

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>Раздел 4. Трек «Орлёнок – Мастер» (4ч)</p> | <p>«Мастер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – значения нового слова. *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. «Мастерская Деда Мороза...» Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности). В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД. «Класс мастеров»– реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом. *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят. Реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек. «Классная ёлка» *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё созданное детьми. Украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года 5 «Новогоднее настроение» подведение итогов трека. Смотрят видеоролик/слайд-шоу,</p> | <p>Работа в парах – расскажите о своих родителях – мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама – повар. Она мастер готовить салаты...» Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся. Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется других. Под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея: «Одной большой командой делаем общее</p> | <p>Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуально е взаимодействи е Игровая Познавательна я Проблемно-ценностное общение</p> | <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями.</p> <p>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем, например, идеи на будущий год.</p> | <p>дело». Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивает Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традиции.</p> | | |
| <p>Раздел 5. Трек «Орлёнок – Спортсмен» (4ч)</p> | <p>«Утро мы начнём с зарядки» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно? *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен». Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика. Сто затей для всех друзей» *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – фиксируем подвижные игры. Весёлая физкультминутка; обсуждение вопроса; участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная зарядка. «Весёлые старты» Спортивные соревнования. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»: фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и</p> | <p>Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть. Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят. Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте». Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, играют в новую игру.</p> | <p>Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуально е взаимодействи е Игровая Познавательна я Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное общение</p> | <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>для судей, и для зрителей. Участие в весёлых стартах; проба спортивных ролей детьми. «Самые спортивные ребята моей школы» Встреча-подарок с выдающимися спортсменами школы (3–4 действующими учениками-спортсменами школы). *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен». «Азбука здоровья» Подведение итогов *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен». Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно, чтобы быть здоровым</p> | | | |
| <p>Раздел 6. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4ч)</p> | <p>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? *Работа с символом трека – альбомом Хранителей исторической памяти – ответы на вопросы собираем в альбом «Мы – хранители». *Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны. «История школы – моя история» *Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель</p> | <p>Учимся работать в парах/группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника. Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?» Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование. Работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона / своей</p> | <p>Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуально е взаимодействие е Игровая Познавательная Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное общение Экскурсия</p> | <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | <p>исторической памяти» (альбом): вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям. «Поход в музей» *Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее. «Историческое чаепитие». *Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов: впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом.</p> | <p>страны, просмотр фотографий о прошлом, старине. Обучающимся ощутить себя учениками именно этой школы, носителями идей, традиций школы, в которой обучаются, – самоидентификация себя как ученика школы. Знакомство с музеями – школьным, городским, районным. Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея – познают свой родной город, край. Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России.</p> | | <p>Московская электронная школа https://school.mos.ru/</p> |
| <p>Раздел 7. Трек «Орлёнок – Эколог» (4ч)</p> | <p>«ЭКОЛОГиЯ» Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? *Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе. «Каким должен быть настоящий эколог?» Как сохранить? Уберечь? *Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Составляем правила эколога. Определяют качества эколога</p> | <p>Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию. Мотивация: видеофильм – красота природы России. Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных. Экскурсия (в ботанический сад, в лес, в</p> | <p>Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуально е взаимодействи е Игровая Познавательная Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное</p> | <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа»</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>(добавляем в рюкзачок). *Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога. «В гости к природе» *Работа с символом трека – рюкзачком эколога: фиксируем полученную на экскурсии информацию. «Мы друзья природе» *Работа с символом трека – рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую связь природа – экология – человек. «Орлята – экологи» Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении. *Работа с символом трека – рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке.</p> | <p>музей). Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками». Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»? Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе.</p> | <p>общение Экскурсия</p> | <p>https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/</p> |
| <p>Раздел 8. Трек «Орлёнок – Лидер» (4ч)</p> | <p>«Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Подведение итогов: работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»). Участие в игре; заполнение чек-листа. «Я хочу быть лидером» Социометрия для изучения атмосферы в классе. *Работа с</p> | <p>Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Обсуждение: Кто может быть лидером? Для чего быть лидером? Подробно разбираются качества лидера. Смотрят</p> | <p>Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуально е взаимодействи е Игровая Познавательна я</p> | <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент)</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | <p>символом трека – конструктором «Лидер». Фиксируются качества лидера. *Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда». «Как становятся лидерами?» Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы, ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником-лидером; демонстрация классных достижений. *Работа с конструктором. Выводы по встрече с лидерами. «Мы дружный класс» *Работа с конструктором. Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры) Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное. Поход; подвижные игры; выпуск газеты</p> | <p>фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были – и вот какими стали!»</p> | <p>Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное общение Экскурсия Выпуск газеты</p> | <p>https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/</p> |
| <p>Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году. (2ч)</p> | <p>Представление и защита самостоятельных (индивидуальных и/или коллективных работ) обучающихся. Подведение итогов года</p> | <p>Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели</p> | <p>Защита проектов</p> | <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/</p> |

2 класс (34 ч)

| Тематический блок, тема | Основное содержание | Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий) | Формы проведения учебных занятий | Электронные образовательные ресурсы |
|-------------------------|---------------------|--|----------------------------------|-------------------------------------|
|-------------------------|---------------------|--|----------------------------------|-------------------------------------|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Раздел 1. История и настоящее Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (4 ч)</p> | <p>История детского движения в стране и мире: детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль детских общественных организаций. История пионерской организации. История пионерской организации в стране и в нашем округе. Направления деятельности, прием в пионеры, пионеры Герои. Традиции и обычаи пионеров. Ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации. История возникновения и развития общественных объединений. История детской организации. Ступени роста. Демократические процедуры. Управление. Функции президента и совета депутатов. Основные направления деятельности.</p> | <p>Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе; обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина. Понимают важность Программы, ощущают сопричастность к детским и молодежным общественным организациям</p> | <p>Лекция</p> | <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/</p> |
| <p>Раздел 2. Трек «Орлёнок – Лидер» (4ч)</p> | <p>«Лидер это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значение нового слова. *Работа с символом трека – конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы). «Я могу быть лидером!» Повторение конструктора «Лидер». *Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Подведение итогов. «Как стать лидером?». *Работа с символом трека –</p> | <p>Учимся работать в команде – игра-испытание для команды. Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: Почему их считают лидерами? Какими качествами они обладают? Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем. Диагностика: социометрия. Практикум</p> | <p>Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуально взаимодействие Игровая Познавательная Физкультурно-</p> | <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | <p>конструктором «Лидер». «С командой действовать готов!» Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? *Работа с символом трека – конструктором «Лидер». «Верёвочный курс» Верёвочный курс «Лидер» «КЛАССный выходной» Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой. «Мы дружный класс!» Итоговая социометрия.</p> | <p>«Пробую себя в роли лидера». Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Работа по ЧТП: во 2-м классе раз в неделю/ месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Привлечение наставников-старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс!</p> | <p>спортивная Проблемно-ценностное общение Экскурсия Встреча с гостем-лидером</p> | <p>Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/</p> |
| <p>Раздел 3. Трек «Орлёнок – Эрудит» (4ч)</p> | <p>«Кто такой эрудит?» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. * Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Понятие вкладываем в конверт-</p> | <p>Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Разбираем интеллектуальные секреты эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость,</p> | <p>Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуально</p> | <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>копилку эрудита «Я – эрудит, а это значит...»: * Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку эрудита. «Развиваемся, играя!» Методы активизации мозговой деятельности. «ВоображариУМ» Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать? * Работа с символом трека - Конвертом-копилкой Эрудита. Результат вкладываем в конверт-копилку. «Могу быть изобретателем» Презентация «10 великих открытий русских учёных». И т. д. * Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку советами о том, как надо работать в паре с другом. КТД «Что такое? Кто такой?» Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами. * Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку ответом на вопрос: где можно найти знания? Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» * Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече. Итоги трека «На старте новых открытий» Познавательная, игровая. Подведение</p> | <p>изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Учимся работать в парах. Командная игра в паре – «Кейс интеллектуальных игр “Всезнайки”». Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?». Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения. Дискуссии об изобретателях. Всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?». Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний. Встреча с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека. Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и поиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.</p> | <p>взаимодействи е Игровая Познавательна я Физкультурно- спортивная Проблемно- ценностное общение Экскурсия Встреча с гостем- лидером Дискуссия</p> | <p>ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/</p> |
|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | ИТОГОВ | | | |
| Раздел 4. Трек «Орлёнок – Мастер» (4ч) | «Мастер – это...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Сохраняем всё в шкатулке мастера (определение, как мастер создает свою работу). «Мастерами славится Россия» *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Динамические паузы. «От идеи – к делу» *Работа с символом трека - шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем каким-либо образом зафиксированные итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. «Город Мастеров» *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности». «В гости к мастерам» *Работа с символом трека - шкатулкой мастера. КТД «Классный театр» «Мастер – это звучит гордо!» Динамические паузы. «Путь в мастерство» – подводим итоги | Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты»...) Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. Тренинг «Мы мастера Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах.». Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий, создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакль. Встреча с интересными людьми. Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Награждение и поощрение ребят. | Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуально е взаимодействие е Игровая Познавательная Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное общение Экскурсия Встреча с гостем-лидером Дискуссия | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/ |
| Раздел 5. Трек «Орлёнок – | «От слова – к делу» Введение в тему. Мотивация, целеполагание. | Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем | Групповые занятия | Федеральный центр информационно-образовательных |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|--|---|
| <p>Доброволец» (4ч)</p> | <p>Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтер», «добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. *Работа с символом трека – Кругом Добра. Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра. «Спешить на помощь безвозмездно!» *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. КТД «Создай хорошее настроение» *Работа с символом трека – Кругом Добра. «С заботой о старших» *Работа с символом трека. Дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту.... КТД «Коробка храбрости» КТД *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра». Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Коллективно-творческое дело. КТД «Братья наши меньшие» *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра». «Добровольцем будь всегда!» Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече. «Портрет добровольца» *Работа с символом</p> | <p>мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (Что происходит с сердцем мальчика? Какими качествами должен обладать волонтер?) – рисование словесного портрета волонтера. Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Виды волонтерства. Работа по группам: решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Коллективное обсуждение. Проведение одного из дел, предложенных детьми. КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз. Совместное обсуждение с родителями и детьми. Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Совместная поздравительная открытка для старшего поколения. Как волонтеры помогают животным? Презентация от учителя с комментариями-дополнениями от детей. Коллективная работа. Что мы можем сделать и как проявить заботу? Пригласить волонтеров из организации города – организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается. Встреча с</p> | <p>Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуально е взаимодействи е Игровая Познавательная я Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное общение Экскурсия Встреча с гостем-лидером Дискуссия</p> | <p>ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/</p> |
|-------------------------|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | трека: создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...). Дополняем делами, которые ещё можем сделать. | интересными людьми. | | |
| Раздел 6. Трек «Орлёнок – Спортсмен» (4ч) | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно? *Работа с символом трека: чек-листом. Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен». Размещение 1-го пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку». Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, физкультурно-спортивная. «Должен быть режим у дня» *Работа с символом трека – чек-листом. Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на день». Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. «О спорт, ты – мир!» *Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двигался | Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха» (не до конца), обсуждение. Вместе «голосуют за активный образ жизни, за режим дня» (досматривают мультфильм). Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика» – формат А4. Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чеклистом. Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. | Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуально е взаимодействие е Игровая Познавательная я Физкультурно-спортивная Проблемноценностное общение Экскурсия Встреча с гостем-лидером Дискуссия | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/ |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | <p>(лась) «Сто затей для всех друзей» Вспоминаем 1–3-е занятия. *Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название. *Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новую спортивную игру». «Готовимся к спортивным состязаниям» *Работа с символом трека: размещаем правила болельщика в классном уголке. Размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я запомнил(а) новую кричалку». КТД «Плакат болельщика». Спортивная игра «У рекордов наши имена» *Работа с символом трека: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях». «Быстрее! Выше! Сильнее!» *Работа с символом трека: размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте». «Азбука здоровья» Подведение итогов. *Работа с символом трека: составляем азбуку здоровья</p> | <p>Что важное для себя узнали? Обобщение по чеклисту</p> | | |
| <p>Раздел 7. Трек «Орлёнок – Эколог» (4ч)</p> | <p>«ЭКОЛОГиЯ» Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов. *Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. «Каким должен быть настоящий эколог?».</p> | <p>Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить. Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях). Работа с качествами,</p> | <p>Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуально взаимодействи</p> | <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Ромашка прикрепляется на рюкзачок. «Мой след на планете», формат А4, учитель делает копию/фото плаката. Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.</p> <p>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок эколога. Вывод. Что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете? «Что должен знать и уметь эколог?»</p> <p>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога: дополняем рюкзачок эколога новыми знаниями – что должен знать эколог? «Восхищаемся красивым миром»</p> <p>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога: дополнение в рюкзачок – «надо любить, уметь видеть красоту вокруг». «Экология на практике» «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»</p> <p>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога: в рюкзачок вкладываем свои впечатления о встрече. «Шагая в будущее, помни о планете» Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и награждения. Подведение итогов. Просмотр мультфильма.</p> | <p>которые необходимы экологу. Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма и определение качеств настоящих экологов, которые увидели в героях. Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра из «Орлёнка». Что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм. Что мы можем сделать для этого? Коллективная работа с элементами КТД: «Рисуем плакат «Не бросай мусор».Экскурсия/интеллектуальная игра. Работаем над пониманием: эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота. КТД: создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края». Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов. Приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы,</p> | <p>Игровая Познавательная Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное общение Экскурсия Встреча с гостем-лидером Дискуссия</p> | <p>http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | растительного и животного мира. Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео, как проходил трек, рисунки, обсуждаем, как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». | | |
| Раздел 8. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4ч) | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? *Работа с символом трека – альбомом хранителя. Подведение итогов: хранитель – это... Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы – хранители». «Хранитель семейных традиций» *Работа с альбомом хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...» «Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны» Кодекс «Орлёнка – Хранителя». *Подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – Хранителя». «Знать, чтобы хранить». *Работа с альбомом хранителя, подведение итогов. «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы | Понятия собираем в альбом «Мы – хранители». Обсуждение традиций. Пополнение альбома. Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи. Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шестивие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия1» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). Познавательная игра-квест «Ключи истории» | Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуально е взаимодействие Игровая Познавательная Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное общение Экскурсия Встреча с гостем-лидером Дискуссия | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/ |

| | | | | |
|---|---|--|------------------------|--|
| | <p>живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. «Историческое чаепитие» *Работа с альбомом хранителя, подведение итогов. Впечатления гостей заносятся в альбом. Дети тоже могут оставить свои впечатления. «Расскажи мне о России» *Работа с альбомом хранителя, подведение итогов. Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми Динамические паузы «Я – хранитель, мы – хранители»</p> | <p>(возможно проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности. Диалог на равных с личностью, которая добилась успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.</p> | | |
| <p>Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году. (2ч)</p> | <p>Представление и защита самостоятельных (индивидуальных и/или коллективных работ) обучающихся. Подведение итогов года</p> | <p>Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели</p> | <p>Защита проектов</p> | <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/</p> |

3 класс (34 ч)

| Тематический блок, тема | Основное содержание | Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий) | Формы проведения учебных занятий | Электронные образовательные ресурсы |
|-------------------------|---------------------|--|----------------------------------|-------------------------------------|
|-------------------------|---------------------|--|----------------------------------|-------------------------------------|

| | | | | |
|---|---|--|---------------|---|
| <p>Раздел 1. История и настоящее Общероссийского общественного государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (4 ч)</p> | <p>«Лидер это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значение нового слова. *Работа с символом трека – конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы). «Я могу быть лидером!» Повторение конструктора «Лидер». *Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Подведение итогов. «Как стать лидером?». *Работа с символом трека – конструктором «Лидер». «С командой действовать готов!» Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? *Работа с символом трека – конструктором «Лидер». «Верёвочный курс» Верёвочный курс «Лидер» «КЛАССный выходной» Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой. «Мы дружный класс!» Итоговая социометрия.</p> | <p>Учимся работать в команде – игра-испытание для команды. Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: Почему их считают лидерами? Какими качествами они обладают? Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем. Диагностика: социометрия. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Работа по ЧТП: во 2-м классе раз в неделю/ месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Привлечение наставников-старшекласников, которые помогают в организации испытаний. Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Смотрят фото/видео, как</p> | <p>Лекция</p> | <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/</p> |
|---|---|--|---------------|---|

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
| | | проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! | | |
| Раздел 2. Трек «Орлёнок – Лидер» (4ч) | «Кто такой эрудит?» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. * Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Понятие вкладываем в конверт-копилку эрудита «Я – эрудит, а это значит...»: * Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку эрудита. «Развиваемся, играя!» Методы активизации мозговой деятельности. «ВоображариУМ» Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать? * Работа с символом трека - Конвертом-копилкой Эрудита. Результат вкладываем в конверт-копилку. «Могу быть изобретателем» Презентация «10 великих открытий русских учёных». И т. д. * Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку советами о том, как надо работать в паре с другом. КТД «Что такое? Кто такой?» Знакомимся с детскими энциклопедиями, | Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Разбираем интеллектуальные секреты эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Учимся работать в парах. Командная игра в паре – «Кейс интеллектуальных игр “Всезнайки”». Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?». Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения. Дискуссии об изобретателях. Всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?». Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний. Встреча с | Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуально е взаимодействи е Игровая Познавательна я Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное общение Экскурсия Встреча с гостем-лидером | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/ |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | <p>интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами. * Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку ответом на вопрос: где можно найти знания? Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» * Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече. Итоги трека «На старте новых открытий» Познавательная, игровая. Подведение итогов</p> | <p>личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека. Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и поиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.</p> | | |
| <p>Раздел 3. Трек «Орлёнок – Эрудит» (4ч)</p> | <p>«Мастер – это...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Сохраняем всё в шкатулке мастера (определение, как мастер создает свою работу). «Мастерами славится Россия» *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Динамические паузы. «От идеи – к делу» *Работа с символом трека - шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем каким-либо образом зафиксированные итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. «Город Мастеров» *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления</p> | <p>Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты»...) Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. Тренинг «Мы мастера Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах.». Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий, создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-</p> | <p>Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуально взаимодействи е Игровая Познавательна я Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное общение Экскурсия Встреча с гостем-лидером</p> | <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | <p>«Рейтинг популярности». «В гости к мастерам» *Работа с символом трека - шкатулкой мастера. КТД «Классный театр» «Мастер – это звучит гордо!» Динамические паузы. «Путь в мастерство» – подводим итоги</p> | <p>спектакль. Встреча с интересными людьми. Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Награждение и поощрение ребят.</p> | <p>Дискуссия</p> | |
| <p>Раздел 4. Трек «Орлёнок – Мастер» (4ч)</p> | <p>«От слова – к делу» Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. *Работа с символом трека – Кругом Добра. Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра. «Спешить на помощь безвозмездно!» *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. КТД «Создай хорошее настроение» *Работа с символом трека – Кругом Добра. «С заботой о старших» *Работа с символом трека. Дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту.... КТД «Коробка храбрости» КТД *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра». Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (Что происходит с сердцем мальчика? Какими качествами должен обладать волонтер?) – рисование словесного портрета волонтера. Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Виды волонтерства. Работа по группам: решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Коллективное обсуждение. Проведение одного из дел, предложенных детьми. КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз. Совместное обсуждение с родителями и детьми. Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Совместная поздравительная открытка для старшего</p> | <p>Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуально взаимодействи е Игровая Познавательная Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное общение Экскурсия Встреча с гостем-лидером Дискуссия</p> | <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <p>Коллективно-творческое дело. КТД «Братья наши меньшие» *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра». «Добровольцем будь всегда!» Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече. «Портрет добровольца» *Работа с символом трека: создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...). Дополняем делами, которые ещё можем сделать.</p> | <p>поколения. Как волонтеры помогают животным? Презентация от учителя с комментариями-дополнениями от детей. Коллективная работа. Что мы можем сделать и как проявить заботу? Пригласить волонтеров из организации города – организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается. Встреча с интересными людьми.</p> | | |
| <p>Раздел 5. Трек «Орлёнок – Доброволец» (4ч)</p> | <p>«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно? *Работа с символом трека: чек-листом. Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен». Размещение 1-го пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку». Познавательная, игровая, проблемноценностное общение,</p> | <p>Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха» (не до конца), обсуждение. Вместе «голосуют за активный образ жизни, за режим дня» (досматривают мультфильм). Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД</p> | <p>Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуально е взаимодействи е Игровая Познавательна я Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное общение Экскурсия</p> | <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>физкультурно-спортивная. «Должен быть режим у дня» *Работа с символом трека – чек-листом. Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на день». Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. «О спорт, ты – мир!» *Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двигался (лась) «Сто затей для всех друзей» Вспоминаем 1–3-е занятия. *Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название. *Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новую спортивную игру». «Готовимся к спортивным состязаниям» *Работа с символом трека: размещаем правила болельщика в классном уголке. Размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я запомнил(а) новую кричалку». КТД «Плакат болельщика». Спортивная игра «У рекордов наши имена» *Работа с символом трека: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях». «Быстрее! Выше! Сильнее!» *Работа с символом трека: размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте». «Азбука здоровья» Подведение итогов.</p> | <p>«Плакат болельщика» – формат А4. Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чеклистом. Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Что важное для себя узнали? Обобщение по чеклисту</p> | <p>Встреча с гостем-лидером Дискуссия</p> | <p>https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | *Работа с символом трека: составляем азбуку здоровья | | | |
| Раздел 6. Трек «Орлёнок – Спортсмен» (4ч) | «ЭКОЛОГиЯ» Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов. *Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. «Каким должен быть настоящий эколог?». *Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Ромашка прикрепляется на рюкзачок. «Мой след на планете», формат А4, учитель делает копию/фото плаката. Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. *Работа с символом трека – рюкзачком эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок эколога. Вывод. Что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете? «Что должен знать и уметь эколог?» *Работа с символом трека – рюкзачком эколога: дополняем рюкзачок эколога новыми знаниями – что должен знать эколог? «Восхищаемся красивым миром» *Работа с символом трека - рюкзачком эколога: дополнение в рюкзачок – «надо любить, уметь видеть красоту вокруг». «Экология на практике» «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим | Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить. Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях). Работа с качествами, которые необходимы экологу. Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма и определение качеств настоящих экологов, которые увидели в героях. Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра из «Орлёнка». Что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм. Что мы можем сделать для этого? Коллективная работа с элементами КТД: «Рисуем плакат «Не бросай мусор».Экскурсия/интеллектуальная игра. Работаем над пониманием: эколог должен любить природу, через любовь | Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуально е взаимодействи е Игровая Познавательная Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное общение Экскурсия Встреча с гостем-лидером Дискуссия | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/ |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | <p>экологом» *Работа с символом трека - рюкзачком эколога: в рюкзачок вкладываем свои впечатления о встрече. «Шагая в будущее, помни о планете» Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и награждения. Подведение итогов. Просмотр мультфильма.</p> | <p>рождается понимание, забота. КТД: создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края». Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов. Приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы, растительного и животного мира. Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео, как проходил трек, рисунки, обсуждаем, как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля».</p> | | |
| <p>Раздел 7. Трек «Орлёнок – Эколог» (4ч)</p> | <p>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? *Работа с символом трека – альбомом хранителя. Подведение итогов: хранитель – это... Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы – хранители». «Хранитель семейных традиций» *Работа с альбомом</p> | <p>Понятия собираем в альбом «Мы – хранители». Обсуждение традиций. Пополнение альбома. Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи. Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Познавательная виртуальная</p> | <p>Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуально е взаимодействи е Игровая Познавательна я Физкультурно-спортивная</p> | <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...» «Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны» Кодекс «Орлёнка – Хранителя».</p> <p>*Подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – Хранителя». «Знать, чтобы хранить».</p> <p>*Работа с альбомом хранителя, подведение итогов. «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. «Историческое чаепитие»</p> <p>*Работа с альбомом хранителя, подведение итогов. Впечатления гостей заносятся в альбом. Дети тоже могут оставить свои впечатления. «Расскажи мне о России»</p> <p>*Работа с альбомом хранителя, подведение итогов. Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми Динамические паузы «Я – хранитель, мы – хранители»</p> | <p>экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия1» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности. Диалог на равных с личностью, которая добилась успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.</p> | <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Экскурсия</p> <p>Встреча с гостем-лидером</p> <p>Дискуссия</p> | <p>образовательный контент) ФГИС «Моя школа»</p> <p>https://myschool.edu.ru/</p> <p>Российская электронная школа</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>Московская электронная школа</p> <p>https://school.mos.ru/</p> |
| Раздел 8. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической | <p>Представление и защита самостоятельных (индивидуальных и/или коллективных работ) обучающихся. Подведение итогов</p> | <p>Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------|--|
| памяти» (4ч) | года | оценивать соответствие результата цели | | |
| Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году. (2ч) | <p>«Лидер это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значение нового слова. *Работа с символом трека – конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы). «Я могу быть лидером!» Повторение конструктора «Лидер». *Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Подведение итогов. «Как стать лидером?». *Работа с символом трека – конструктором «Лидер». «С командой действовать готов!» Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? *Работа с символом трека – конструктором «Лидер». «Верёвочный курс» Верёвочный курс «Лидер» «КЛАССный выходной» Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой. «Мы дружный класс!» Итоговая социометрия.</p> | <p>Учимся работать в команде – игра-испытание для команды. Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: Почему их считают лидерами? Какими качествами они обладают? Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем. Диагностика: социометрия. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Работа по ЧТП: во 2-м классе раз в неделю/ месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Привлечение наставников-старшекласников, которые помогают в организации испытаний. Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива</p> | Защита проектов | <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>класса, родителей и наставников. Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс!</p> | | |
|--|--|---|--|--|

4 класс (34 ч)

| Тематический блок, тема | Основное содержание | Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий) | Формы проведения учебных занятий | Электронные образовательные ресурсы |
|--|--|---|----------------------------------|--|
| Раздел 1. История и настоящее Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (4 ч) | <p>Направления деятельности. Деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Дни единых действий. Презентация собственной деятельности в рамках Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и РДДМ, фотоотчет об участии в деятельности. Модели детского самоуправления. Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.</p> | <p>Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе; обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина. Понимают важность Программы, ощущают сопричастность к детским и молодежным общественным организациям</p> | Лекция | <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | https://school.mos.ru/ |
| Раздел 2. Трек «Орлёнок – Лидер» (4ч) | <p>«Лидер это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значение нового слова. *Работа с символом трека – конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы). «Я могу быть лидером!» Повторение конструктора «Лидер». *Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Подведение итогов. «Как стать лидером?». *Работа с символом трека – конструктором «Лидер». «С командой действовать готов!» Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? *Работа с символом трека – конструктором «Лидер». «Верёвочный курс» Верёвочный курс «Лидер» «КЛАССный выходной» Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой. «Мы дружный класс!» Итоговая социометрия.</p> | <p>Учимся работать в команде – игра-испытание для команды. Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: Почему их считают лидерами? Какими качествами они обладают? Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем. Диагностика: социометрия. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Работа по ЧТП: во 2-м классе раз в неделю/ месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Привлечение наставников-старшекласников, которые помогают в организации испытаний. Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива</p> | <p>Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуально взаимодействи е Игровая Познавательная Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное общение Экскурсия Встреча с гостем-лидером</p> | <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | <p>класса, родителей и наставников. Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс!</p> | | |
| <p>Раздел 3. Трек «Орлёнок – Эрудит» (4ч)</p> | <p>«Кто такой эрудит?» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. * Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Понятие вкладываем в конверт-копилку эрудита «Я – эрудит, а это значит...»: * Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку эрудита. «Развиваемся, играя!» Методы активизации мозговой деятельности. «ВоображариУМ» Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать? * Работа с символом трека - Конвертом-копилкой Эрудита. Результат вкладываем в конверт-копилку. «Могу быть изобретателем» Презентация «10 великих открытий русских учёных». И т. д. * Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку советами о том, как надо работать в паре с другом. КТД</p> | <p>Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Разбираем интеллектуальные секреты эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Учимся работать в парах. Командная игра в паре – «Кейс интеллектуальных игр “Всезнайки”». Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?». Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения. Дискуссии об изобретателях. Всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?». Игра-лото «Что такое? Кто</p> | <p>Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуально е взаимодействие Игровая Познавательная Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное общение Экскурсия Встреча с гостем-лидером Дискуссия</p> | <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <p>«Что такое? Кто такой?» Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами. * Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку ответом на вопрос: где можно найти знания? Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» * Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече. Итоги трека «На старте новых открытий» Познавательная, игровая. Подведение итогов</p> | <p>такой?» с элементами КТД по областям знаний. Встреча с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека. Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и поиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.</p> | | |
| <p>Раздел 4. Трек «Орлёнок – Мастер» (4ч)</p> | <p>«Мастер – это...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Сохраняем всё в шкатулке мастера (определение, как мастер создает свою работу). «Мастерами славится Россия» *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Динамические паузы. «От идеи – к делу» *Работа с символом трека - шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем каким-либо образом зафиксированные итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. «Город Мастеров» *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Подведение</p> | <p>Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты»...) Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. Тренинг «Мы мастера Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах.». Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий, создают</p> | <p>Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуально е взаимодействи е Игровая Познавательна я Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное общение Экскурсия Встреча с</p> | <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | <p>итогах: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности». «В гости к мастерам» *Работа с символом трека - шкатулкой мастера. КТД «Классный театр» «Мастер – это звучит гордо!» Динамические паузы. «Путь в мастерство» – подводим итоги</p> | <p>под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакль. Встреча с интересными людьми. Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Награждение и поощрение ребят.</p> | <p>гостем-лидером Дискуссия</p> | <p>Московская электронная школа https://school.mos.ru/</p> |
| <p>Раздел 5. Трек «Орлёнок – Доброволец» (4ч)</p> | <p>«От слова – к делу» Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. *Работа с символом трека – Кругом Добра. Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра. «Спешить на помощь безвозмездно!» *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. КТД «Создай хорошее настроение» *Работа с символом трека – Кругом Добра. «С заботой о старших» *Работа с символом трека. Дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту.... КТД «Коробка храбрости» КТД *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра». Познавательная, проблемно-</p> | <p>Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (Что происходит с сердцем мальчика? Какими качествами должен обладать волонтер?) – рисование словесного портрета волонтера. Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Виды волонтерства. Работа по группам: решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Коллективное обсуждение. Проведение одного из дел, предложенных детьми. КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз. Совместное обсуждение с родителями и детьми. Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?</p> | <p>Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуально взаимодействи е Игровая Познавательная Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное общение Экскурсия Встреча с гостем-лидером Дискуссия</p> | <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Коллективно-творческое дело. КТД «Братья наши меньшие» *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра». «Добровольцем будь всегда!» Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече. «Портрет добровольца» *Работа с символом трека: создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...). Дополняем делами, которые ещё можем сделать.</p> | <p>Совместная поздравительная открытка для старшего поколения. Как волонтеры помогают животным? Презентация от учителя с комментариями-дополнениями от детей. Коллективная работа. Что мы можем сделать и как проявить заботу? Пригласить волонтеров из организации города – организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается. Встреча с интересными людьми.</p> | | |
| <p>Раздел 6. Трек «Орлёнок – Спортсмен» (4ч)</p> | <p>«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно? *Работа с символом трека: чек-листом. Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен». Размещение 1-го пункта в чек-листе: «Я сделал(а)</p> | <p>Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха» (не до конца), обсуждение. Вместе «голосуют за активный образ жизни, за режим дня» (досматривают мультфильм). Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. Кто такой болельщик? Чем он «болен»?</p> | <p>Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуально е взаимодействи е Игровая Познавательна я Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное</p> | <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа»</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>зарядку». Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, физкультурно-спортивная. «Должен быть режим у дня» *Работа с символом трека – чек-листом. Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на день». Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. «О спорт, ты – мир!» *Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двигался (лась) «Сто затей для всех друзей» Вспоминаем 1–3-е занятия. *Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название. *Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новую спортивную игру». «Готовимся к спортивным состязаниям» *Работа с символом трека: размещаем правила болельщика в классном уголке. Размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я запомнил(а) новую кричалку». КТД «Плакат болельщика». Спортивная игра «У рекордов наши имена» *Работа с символом трека: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях». «Быстрее! Выше! Сильнее!» *Работа с символом трека: размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать</p> | <p>Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика» – формат А4. Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чеклистом. Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Что важное для себя узнали? Обобщение по чеклисту</p> | <p>общение Экскурсия Встреча с гостем-лидером Дискуссия</p> | <p>https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/</p> |
|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <p>профессионалом в спорте». «Азбука здоровья» Подведение итогов.</p> <p>*Работа с символом трека: составляем азбуку здоровья</p> | | | |
| <p>Раздел 7. Трек «Орлёнок – Эколог» (4ч)</p> | <p>«ЭКОЛОГИЯ» Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов. *Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. «Каким должен быть настоящий эколог?». *Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Ромашка прикрепляется на рюкзачок. «Мой след на планете», формат А4, учитель делает копию/фото плаката. Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. *Работа с символом трека – рюкзачком эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок эколога. Вывод. Что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете? «Что должен знать и уметь эколог?» *Работа с символом трека – рюкзачком эколога: дополняем рюкзачок эколога новыми знаниями – что должен знать эколог? «Восхищаемся красивым миром» *Работа с символом трека – рюкзачком эколога: дополнение в рюкзачок – «надо любить, уметь видеть красоту вокруг». «Экология</p> | <p>Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить. Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях). Работа с качествами, которые необходимы экологу. Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма и определение качеств настоящих экологов, которые увидели в героях. Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра из «Орлёнка». Что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм. Что мы можем сделать для этого? Коллективная работа с элементами КТД: «Рисуем плакат «Не бросай мусор». Экскурсия/интеллектуальная игра. Работаем над</p> | <p>Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуально е взаимодействи е Игровая Познавательная я Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное общение Экскурсия Встреча с гостем-лидером Дискуссия</p> | <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>на практике» «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом» *Работа с символом трека - рюкзачком эколога: в рюкзачок вкладываем свои впечатления о встрече. «Шагая в будущее, помни о планете» Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и награждения. Подведение итогов. Просмотр мультфильма.</p> | <p>пониманием: эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота. КТД: создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края». Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов. Приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы, растительного и животного мира. Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзака понятия, смотрим фото/видео, как проходил трек, рисунки, обсуждаем, как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля».</p> | | |
| <p>Раздел 8. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4ч)</p> | <p>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? *Работа с символом трека – альбомом хранителя. Подведение итогов: хранитель – это... Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы</p> | <p>Понятия собираем в альбом «Мы – хранители». Обсуждение традиций. Пополнение альбома. Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи. Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка,</p> | <p>Групповые занятия Работа в парах Беседа Фронтальное, индивидуально е взаимодействи е Игровая Познавательна я</p> | <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент)</p> |

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|
| | <p>– хранители». «Хранитель семейных традиций» *Работа с альбомом хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...» «Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны» Кодекс «Орлёнка – Хранителя». *Подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – Хранителя». «Знать, чтобы хранить». *Работа с альбомом хранителя, подведение итогов. «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. «Историческое чаепитие» *Работа с альбомом хранителя, подведение итогов. Впечатления гостей заносятся в альбом. Дети тоже могут оставить свои впечатления. «Расскажи мне о России» *Работа с альбомом хранителя, подведение итогов. Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми Динамические паузы «Я – хранитель, мы – хранители»</p> | <p>Масленица, Новый год и пр.). Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия1» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности. Диалог на равных с личностью, которая добилась успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.</p> | <p>Физкультурно-спортивная Проблемно-ценностное общение Экскурсия Встреча с гостем-лидером Дискуссия</p> | <p>https://educont.ru/ Библиотека ЦОК (Цифровой образовательный контент) ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Московская электронная школа https://school.mos.ru/</p> |
| Подведение итогов | Представление и защита самостоятельных (индивидуальных) | Объяснять причины достижения (недостижения) результатов | Защита проектов | Федеральный центр информационно-образовательных |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| участия в Программе в текущем учебном году. (2ч) | и/или коллективных работ) обучающихся. Подведение итогов года | деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели | | ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ |
|---|---|--|--|---|